

## **РАОП: представление практик**

**1. Территория:** Красноярский край

**2.1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Северо-Енисейский детский сад-ясли № 8 «Иволга» имени Гайнутдиновой Валентины Брониславовны»**

**2.2. МБДОУ № 8 «Иволга»**

**2.3. индекс: 663282**

**Северо-Енисейский район, гп Северо-Енисейский**

**Улица - Карла Маркса**

**Дом - 50 Б**

**3. Сайт организации:** <https://mbdou-ivolga.nubex.ru/9510/9514/>

**4. Курирует практику:** заведующий МБДОУ № 8 Мацак Анастасия Александровна

**- Контактный телефон: 8(39160)22-9-50**

**- Сайт организации:** <https://mbdou-ivolga.nubex.ru/9510/9514/>,

<https://mbdou-ivolga.nubex.ru/>

**6. ФИО автора:** Дацук Екатерина Сергеевна, Огурцова Наталья Борисовна

**7. Направление практики:**

**Другое:** Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов.

**8. Название практики:** Практика формирования взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса в ДОО посредством организации проектной деятельности профориентационной направленности.

**9. Ключевые слова образовательной практики:** ранняя профориентация, проект, дети дошкольного возраста, проектная деятельность, социальное партнерство, детский сад, семья.

**10. Практика реализуется:** дошкольное образование

**11. На какую группу участников образовательной деятельности направлена ваша практика:** воспитанники, родители, воспитатели.

**12. Опишите практику в целом, отразив следующие аспекты:**

**12.1. Проблема, на решение которой направлена образовательная практика.**

**Проблема:** Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребёнок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически.

Согласно Постановления Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1 профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций.

Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Основой ранней профориентации является формирование у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах

деятельности. Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире. Поэтому, необходима целенаправленная работа с детьми по формированию знаний о труде взрослых, о профессиях родителей.

Проект «Профессии моих родителей» - одна из эффективных форм взаимодействия с родителями, которая отвечает всем требованиям ФГОС ДО и способствует решению проблем современного дошкольного образования.

Практика показывает, что наиболее успешно ранняя профориентация дошкольников будет осуществляться в форме группового проекта, представленного родителями в рамках дополнительных мероприятий.

**12.2. Цель** – формирование представлений у детей среднего дошкольного возраста о мире труда и профессий в рамках группового проекта, представленного родителями через установление эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

**Ключевые задачи:**

1. Создать единую образовательную и доступную среду для развития ранней профориентации;
2. Разработать и реализовать план мероприятий совместно с детьми и родителями;
3. Сформировать у детей представления о профессиях, предметах, необходимых в работе людей разных профессий;
4. Расширить знания детей об учреждениях района;
5. Повысить уровень родительской активности в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

**12.3. Какова основная идея, суть, базовый принцип практики?**

Основная идея практики состоит в том, что для успешной профориентационной работы с детьми дошкольного возраста - **внедряем эффективную форму взаимодействия детей и взрослых – групповой проект «Профессии моих родителей».**

Суть группового проекта заключается в следующем – родители представляют свои проекты, организуя мероприятия для презентации собственной профессии, отражающего основные их особенности.

Родители, на время проведения мероприятия, сами были в роли воспитателя, так как проводили презентацию своего проекта для детей самостоятельно.

Таким образом, реализация группового проекта «Профессии моих родителей» – это формирование эффективного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса и решение проблемы ранней профориентации в рамках первой ступени непрерывного образования.

**Базовый принцип практики:** родители являются активными участниками образовательного процесса, организуют мероприятия в рамках собственной проектной деятельности.

#### **12.4. Через какие средства (технологии, методы, формы и способы и т.д.) реализуется ваша практика?**

При реализации практики использовали технологии:

Игровые технологии

Здоровьесберегающие технологии

Технологии проектной деятельности

Технологии исследовательской деятельности

Информационно-коммуникационные технологии

#### **Методы:**

- Метод теоретико-методологического анализа по проблеме ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- Наблюдения, беседы;
- Метод проектирования (проекты мероприятий);
- Анкетирование родителей;
- Сравнительный анализ результатов входного и контрольного анкетирования.

## **12.5. Какие организационные механизмы используются в вашей практике (сетевое взаимодействие, индивидуальная работа педагога, проектно – программная организация деятельности и т.д.)**

Организационные механизмы, которые мы используем в своей практике это проектно-программная организация деятельности в условиях ДООУ, на примере одной группы. Это можно представить следующим образом:

Групповой проект «Профессия моих родителей» был основным этапом реализации практики. Родители – представители различных профессий, работающих в разных значимых учреждениях района, в том числе и на предприятиях. Таким образом, дети, знакомясь с профессиями своих родителей, приобщались к жизни района и узнавали его социально – значимые объекты.

### **Алгоритм выполнения методической работы:**

Реализация практики по формированию взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса в ДООУ посредством организации проектной деятельности профориентационной направленности проходила в четыре этапа.

*На первом этапе* (январь-март 2019 г) методом теоретико-методологического анализа были изучены работы, раскрывающие особенности ранней профориентации в ДООУ. Проблема приобщения дошкольников к труду нашла достойное место в работах выдающихся педагогов прошлого.

К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить.

А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни.

Педагоги Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности.

Т.И. Бабаева и А.Г. Гигоберидзе рекомендуют не только знакомить с профессией, но и с личностными качествами представителей этих профессий. Наряду с педагогическими, большое место в западных странах занимают психологические концепции профориентации: «случайного выбора», (Т. Кап-лоу, Р. Ричи, М. Скотт и др.), «утверждение своего Я» (Ф. Масгроув, П.Келли и др.)

Таким образом, был изучен зарубежный и отечественный опыт, систематизирован и обоснован понятийно-категориальный аппарат рассматриваемой проблемы, продумана цель и шаги по достижению цели.

*На втором этапе* (сентябрь-октябрь 2019 г.) проведение входного анкетирования родителей на выявление уровня готовности родителей в реализации группового проекта. Параллельно проводилась работа по созданию РППС в соответствии с требованиями нормативных документов, таких как ФГОС и СанПиН, и темой реализуемой в рамках практики – ранней профориентации детей среднего дошкольного возраста.

В группе были организованы различные центры. Рассмотрим их подробнее:

Уголок конструирования включает в себя более 10 видов конструктора. В данном уголке дети могут представить себя строителями (архитектор, инженер).

Уголок экспериментирования и исследования – расходный материал, колбы, различные контейнеры, лаборатория запахов (капсулы с пахнущим материалом с отверстием (гвоздика, корица, перец, чеснок и др.)), при участии родителей был создан контейнер с лейками для игры с сыпучим материалом. Здесь дети знакомятся с профессиями: ученый, лаборант;

Уголок спортивного инвентаря – спортивные принадлежности (мячи, кегли, скакалки, шайбы, клюшки и т. д.) (спортсмен, тренер)

Уголок дидактических игр – материал Монтессори, кубики Дьенеша, настольные игры, шнуровки, вкладыши, мозаика, домино, мольберт, книги,

соответствующие возрасту, сюжетные, предметные картинки доска и т.п.  
(учитель)

Уголок «Дочки-матери» - куклы, кровати, коляски, шкаф с одеждой для кукол, гарнитур, кукольный дом, гладильная доска с утюгом, горшок, ванночка (няня)

Уголок «Больница» - набор медицинских принадлежностей, одежда врача, коробки от лекарств, игровой уголок «Аптека», (врач, медсестра, провизор)

Уголок «Магазин» - касса, стеллажи, витрина, коробки от кремов, муляжи фруктов и овощей и других продуктов питания, тележка (продавец)

Уголок «Кухня» - игровое оборудование: кухонный гарнитур, плита, микроволновая печь, раковина, посуда, духовой шкаф, продукты (яичница, курица, сосиски, хлеб, булочки и т. д.) (повар, кондитер)

Уголок «ПДД» - обучающие карточки, дорога, машины, спецмашины, имитация улицы, гаражи, парковка, руль, аэропорт – самолеты, вертолеты, взлетная полоса (водитель, пожарный, пилот, полицейский)

Театральный уголок – кукольный театр, пальчиковый театр, стойка с костюмами, маски, мобильный подиум (актер)

В каждом уголке расположен нарисованный плакат с правилами в данном центре, созданный совместно с детьми.

При организации предметно-пространственной среды мы взаимодействовали с родителями, с целью создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**На третьем этапе** (ноябрь-декабрь 2019г.) разработка и реализация плана мероприятий презентации по разным профессиям, совместно с родителями.

**На четвертом этапе** (январь 2020 г.) проведено контрольное анкетирование родителей, выполнен сравнительный анализ результатов данных, а также анализ эффективности работы по ранней профориентации в

проектной деятельности, сформулированы выводы и определены перспективы дальнейшей работы.

(Опыт работы представлен в приложении в статьях авторов Дацук Е. С. И Огурцовой Н.Б. <https://multiurok.ru/id93111936/> )

## **12.6. На какие результаты (образовательные и прочие) направлена ваша практика?**

Применяя практику формирования взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса в ДОО посредством организации проектной деятельности профориентационной направленности мы достигли следующих результатов

1. Создана единая образовательная и доступная среда, направленная на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста.
2. Родителями реализован план мероприятий с детьми. 65% родителей представили свои профессии в разных формах (беседа, презентация, практическое занятие).
3. Сформированы у детей представления о профессиях, предметах, необходимых в работе людей разных профессий. В словарный запас детей вошли профессиональные слова.
4. Расширены знания детей об учреждениях района. Дети знают краткие названия социально значимых учреждений района, а также названия предприятий.
5. Повышен уровень родительской активности в воспитательно-образовательном процессе. Родители выступили инициаторами в непосредственном участии в новогоднем утреннике (40 % родителей стали исполнителями ролей в представлении). В 2019 г. воспитанники совместно с родителями стали принимать активное участие не только в групповых проектах, но и районных, а также всероссийских конкурсах.

*Таким образом, реализована цель практики:*

– формирование представлений у детей среднего дошкольного возраста о мире труда и профессий в рамках группового проекта, представленного



родителями, установление эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

**Организация эффективной формы взаимодействия с родителями групповой проект «Профессии моих родителей» позволила разработать и внедрить в практику:**

**Что позволило создать модель программы?**

1. Изучение отечественного и зарубежного опыта, анализ результатов по проблеме
2. Подбор адекватных методик для детей, родителей и педагогов.
4. Партнерство в совместной деятельности педагогов, детей, родителей, социальных партнеров.

**13. Укажите способы, средства, инструменты измерения результатов образовательной практики**

**Эффективность нашей практики, мы проверяли через диагностический материал: опрос**

**14. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?**

Проблема организации эффективной работы по ранней профориентации в детском саду является актуальной. В реализации нашей практики мы столкнулись с недопониманием родителей необходимости их участия в воспитательно-образовательном процессе. Многие родители полагают, что детский сад должен сам организовывать весь процесс. Свою работу мы начали с проведения родительских собраний в нетрадиционных формах, а также мастер-классов для установления взаимоотношений между воспитателями и родителями. Для осуществления задуманного, нам необходимо было тщательно продумывать материал для родителей, а также учитывать индивидуальные особенности воспитанников средней группы.

Не сразу всё сложилось. На вопрос «Готовы ли Вы принять участие в проекте?» - только 4 родителя ответили положительно, однако в процессе реализации проекта мы информировали родителей о каждом мероприятии –

делились фотографиями в общей группе в WhatsApp, дети сами стали вовлекать родителей в деятельность, и другие родители заинтересовались и изъявили желание стать участниками проекта.

**15. Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (ваши практические советы)**

Ранняя профориентация детей среднего дошкольного возраста в рамках группового проекта, установление эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса будет проходить успешнее при следующих условиях:

- Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей самостоятельной сюжетно-ролевой игре воспитанников, ее пополнение в соответствии с представленными профессиями.
- Проведение родительских собраний в нетрадиционных формах, освещение на них образовательной деятельности и основных направлений работы в группе.
- Нужно объяснять название и содержание профессии на доступном языке для детей, для этого необходимо проводить предварительную работу с родителями по подготовке к занятиям.
- На всех мероприятиях ДООУ, группы, тематических праздниках, проектах - родители не зрители, а участники.

**16. Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся вашей образовательной практикой**

- Консультационное сопровождение;
- Предоставить информационные материалы;
- Предоставить методические материалы;
- Провести семинар, мастер-класс и т.д.;
- Организовать стажерскую площадку.

**17. Есть ли рекомендательные письма, экспертное заключение, сертификаты, подтверждающие значимость практики?**

<https://mbdou-ivolga.nubex.ru/9510/9514/11098/>

**18. Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство?**

Научное руководство в период 2019 -2020 годы осуществляла:

**Организация: Министерство образования и науки Российской Федерации, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Лесосибирский педагогический институт» Филиал СФУ. Кафедра педагогики;  
Старший преподаватель - Газизова Татьяна Владиславовна**

**19. При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники**

<https://multiurok.ru/files/statia-formirovanie-vzaimodeistviia-vsekh-uchastni.html>

**Публикации материалов по теме реализуемой практики:** <https://mbdou-ivolga.nubex.ru/9510/9514/>, <https://mbdou-ivolga.nubex.ru/9510/9514/11102/>, <https://multiurok.ru/id93111936/>.

**20. При наличии видео материалов о реализуемой практике укажите ссылку на них. нет**

Дополнительные сведения о реализуемой практике на сайтах: <https://mbdou-ivolga.nubex.ru/9510/9514/>